

Приложение 2 к РПД Иностранный язык для профессиональных целей
46.03.01 История
Направленность (профиль) Арктическое регионоведение
Форма обучения – очная
Год набора - 2022

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Филологии и медиакоммуникаций
2.	Направление подготовки	46.03.01 История
3.	Направленность (профиль)	Арктическое регионоведение
4.	Дисциплина (модуль)	Иностранный язык для профессиональных целей
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

1. Перечень компетенций

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); ПК-3 - Способен к работе в архивах и музеях, библиотеках, владению навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах, разработки и проведения экскурсий, в том числе на иностранном языке.

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Impressions. Events. Self-image.	УК-4; ПК-3	нормы употребления общей и профессиональной лексики в рамках обозначенной тематики; грамматические явления, изучаемые в рамках разделов пособия	применять полученные знания в различных ситуациях устного и письменного общения.	лингвистическими навыками в объеме, необходимом для получения информации из аутентичных материалов; приемами самостоятельной работы с лексико-грамматическим материалом; стратегиями восприятия, анализа и создания устных (монолог-рассуждение, монолог — выражение мнения) и письменных (описание графика, эссе) речевых произведений в рамках заданной тематики	Устное высказывание по теме, презентация
2. Generations. School exchanges. Relationships.		нормы употребления общей и профессиональной лексики в рамках обозначенной тематики; грамматические явления, изучаемые в рамках разделов пособия	применять полученные знания в различных ситуациях устного и письменного общения.	лингвистическими навыками в объеме, необходимом для получения информации из аутентичных материалов; приемами самостоятельной работы с лексико-грамматическим материалом; стратегиями восприятия, анализа и создания устных (монолог-рассуждение, монолог — выражение мнения) и письменных (описание графика, эссе) речевых произведений в рамках заданной тематики	Устное высказывание по теме, презентация
3. Gold. Money. Making money.		нормы употребления общей и профессиональной лексики	применять полученные знания в различных ситуациях устного и письменного общения.	лингвистическими навыками в объеме, необходимом для	Устное высказывание по теме,

		в рамках обозначенной тематики; грамматические явления, изучаемые в рамках разделов пособия		получения информации из аутентичных материалов; приемами самостоятельной работы с лексико-грамматическим материалом; стратегиями восприятия, анализа и создания устных (монолог-рассуждение, монолог — выражение мнения) и письменных (описание графика, эссе) речевых произведений в рамках заданной тематики	презентация
4. Sport. Challenge. Healthy lifestyle. Health and medicine.		нормы употребления общей и профессиональной лексики в рамках обозначенной тематики; грамматические явления, изучаемые в рамках разделов пособия	применять полученные знания в различных ситуациях устного и письменного общения.	лингвистическими навыками в объеме, необходимом для получения информации из аутентичных материалов; приемами самостоятельной работы с лексико-грамматическим материалом; стратегиями восприятия, анализа и создания устных (монолог-рассуждение, монолог — выражение мнения) и письменных (описание графика, эссе) речевых произведений в рамках заданной тематики	Устное высказывание по теме, презентация
5. Escape. Holidays. Travel.	УК-4; ПК-3	нормы употребления общей и профессиональной лексики в рамках обозначенной тематики; грамматические явления, изучаемые в рамках разделов пособия	применять полученные знания в различных ситуациях устного и письменного общения.	лингвистическими навыками в объеме, необходимом для получения информации из аутентичных материалов; приемами самостоятельной работы с лексико-грамматическим материалом; стратегиями восприятия, анализа и создания устных (монолог-рассуждение, монолог — выражение мнения) и письменных (описание графика,	Устное высказывание по теме, презентация

				эссе) речевых произведений в рамках заданной тематики	
7. Genius. Architecture. Ancient ruins. Art. Inventions.		нормы употребления общей и профессиональной лексики в рамках обозначенной тематики; грамматические явления, изучаемые в рамках разделов пособия	применять полученные знания в различных ситуациях устного и письменного общения.	лингвистическими навыками в объеме, необходимом для получения информации из аутентичных материалов; приемами самостоятельной работы с лексико-грамматическим материалом; стратегиями восприятия, анализа и создания устных (монолог-рассуждение, монолог — выражение мнения) и письменных (описание графика, эссе) речевых произведений в рамках заданной тематики	Устное высказывание по теме, презентация
8. Sell. Advertising. The media. Cinema.		нормы употребления общей и профессиональной лексики в рамках обозначенной тематики; грамматические явления, изучаемые в рамках разделов пособия	применять полученные знания в различных ситуациях устного и письменного общения.	лингвистическими навыками в объеме, необходимом для получения информации из аутентичных материалов; приемами самостоятельной работы с лексико-грамматическим материалом; стратегиями восприятия, анализа и создания устных (монолог-рассуждение, монолог — выражение мнения) и письменных (описание графика, эссе) речевых произведений в рамках заданной тематики	Устное высказывание по теме, презентация
9. Student. Education. Future plans. Student life.		нормы употребления общей и профессиональной лексики в рамках обозначенной тематики; грамматические явления, изучаемые в рамках разделов пособия	применять полученные знания в различных ситуациях устного и письменного общения.	лингвистическими навыками в объеме, необходимом для получения информации из аутентичных материалов; приемами самостоятельной работы с лексико-грамматическим материалом;	Тест, устное высказывание по теме, презентация

				стратегиями восприятия, анализа и создания устных (монолог-рассуждение, монолог — выражение мнения) и письменных (описание графика, эссе) речевых произведений в рамках заданной тематики	
--	--	--	--	---	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ:

«не зачтено» - 60 баллов и менее, «зачтено» - 61-100 баллов.

4. Критерии и шкалы оценивания

1. Тест

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	5	10	15

2. Критерии оценки презентации

Структура презентации	Максимальное количество баллов
• Содержание	
Сформулирована цель работы	1
Понятны задачи и ход работы	1
Информация изложена полно и четко	1
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
Сделаны выводы	1
• Оформление презентации	
Единый стиль оформления	1
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	1
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	1
Ключевые слова в тексте выделены	1
• Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	1
Мах количество баллов	10

3. Критерии оценки выступления студентов с докладом, рефератом

Баллы		Характеристики ответа студента
Доклад	Реферат	
5	15	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
3	10	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
1	5	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения;

		- затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	0	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

4. Критерии оценки профессионально-ориентированного глоссария

Характеристика выполненной работы	Максимальное количество баллов
Глоссарий включает профессионально-ориентированную лексику по темам курса. Материал организован по принципу «термин на иностранном языке – перевод на родной язык»	2
Глоссарий дополнен фонетической транскрипцией терминов.	1
Даны несколько значений термина и примеры их употребления в текстах по специальности.	2
Мах количество баллов	5

5. Критерии оценки работы студентов на практических занятиях

Виды работы студента на практическом занятии	Максимальное количество баллов
Написание конспекта теоретического материала, ответы на текущие вопросы преподавателя	0,1
Чтение и перевод учебных текстов	0,2
Выполнение текущих грамматических упражнений	0,2
Мах количество баллов	0,5

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1 Типовое тестовое задание

1. Reading

Read the text and choose the best words to complete the sentences.

1) Not many people _____ .

a) were kidnapped in Cambodia b) escaped from the jungle c) escaped from the Khmer Rouge

2) Chris _____ after he stepped on a landmine.

a) didn't want to live b) was lucky to survive c) lost both legs

3) Chris survived his landmine injuries because _____ .

a) he was determined to live b) he got prosthetic limbs c) he was fit

4) Chris has achieved a lot in his lifetime _____ .

a) because of his disability b) despite being disabled c) because he has done a lot of marathons

- 5) Chris's _____ inspires audiences all over the world.
a) bad fortune b) positive thinking c) physical disability

Chris Moon is an extraordinary man. In 1993 this former Army officer, while voluntarily clearing mines in the jungle in Cambodia, was captured by the Khmer Rouge. Against the odds, Chris managed to escape. In fact, he is one of very few people to survive kidnap by the Khmer Rouge.

Two years later Chris was clearing landmines in Mozambique when he stepped on a mine. He lost his lower right leg, and his right arm. He lost a lot of blood and could have died, but survived through sheer determination and the will to live. Chris was fitted with prosthetic limbs, but refused to let his disability hold him back. Incredibly, within a year of leaving hospital, he ran the London Marathon. Since then he's completed more than fifteen other marathons, including the 250-km Great Sahara Run, a race across the Sahara desert, which has been described as 'the toughest footrace on earth' and a gruelling 135-mile race through Death Valley in the USA.

Chris' determination to overcome his disability has resulted in achievements most of us never manage in a lifetime. As well as completing some of the world's toughest races and raising thousands of pounds for charity, he has climbed Mount Kilimanjaro, written an autobiography 'One Step Beyond' and appeared on TV.

These days, as well as raising money for charity, Chris earns a living as a motivational speaker. Chris is someone who, through the power of positive thinking, has overcome incredible bad fortune, and refuses to be limited by his physical disability. He gives presentations to audiences around the world on motivation and leadership, and has inspired many people with his passion and determination. Indeed, he is an inspiration to us all.

(5 points)

2. Listening

Listen to Nigel and Lynn. Are the sentences true (T) or false (F)?

- Nigel thinks he hasn't really done anything very challenging. _____
- Lynn had done a lot of running before she gave up smoking. _____
- When Lynn took up running, she felt she didn't want to stop. _____
- Nigel would like to run a marathon, but he isn't very fit. _____
- Lynn is doing the New York marathon to raise money for charity. _____

(5 points)

3. Grammar

I. Complete the sentences with the past simple, past continuous, past perfect simple and past perfect continuous form of the verbs.

Dear Mum,

Well, here I am on my cycling holiday, and I (1) _____ (finally arrive) in Wales after six hours. When I got to the campsite, Liz and Jack (2) _____ (already arrive) because they (3) _____ (take) the train. When we all got to the campsite it was raining hard, and the ground was like a river because it (4) _____ (rain) for two weeks. Then, while I (5) _____ (try) to put up the tent, it (6) _____ (blow) away into a tree. I finally (7) _____ (get) it down, but it was torn and so I (8) _____ (spend) a very uncomfortable night in Liz and Jack's tiny tent with them. I (9) _____ (not sleep) at all. I (10) _____ (decide) that I don't really like camping. I can't wait to get home.

Love,

Ben

(10 points)

II. Complete with the gerund or infinitive form of the verb in brackets.

1. Did you remember _____ (turn) off the oven when you left?
 2. I'm sure we've been to this café. I remember _____ (stop) here before.
 3. He never forgets _____ (send) me a card at Christmas.
 4. Have you ever tried _____ (take) the train to Europe? It's great!
 5. I enjoy _____ (go) shopping, as long as it's for shopping!
- (5 points)

III. Complete the responses with *so* or *neither* and the correct verb form.

1. I love living here.
_____ I. It's such a lively city.
 2. I can't stand Michael.
_____ we. He's so annoying.
 3. Paula hasn't brought her tennis racket.
_____ Kerry. We'll ask if they can borrow some.
 4. We went to the theatre last night.
_____ we! What did you see?
 5. They're very interested in travelling up to Scotland this summer.
_____ I! Shall we go together?
- (5 points)

4. Vocabulary

I. Complete the sentences with the correct form of *have*, *make*, or *take*.

1. I think you should _____ his advice on this matter.
 2. While my best friend was _____ a fortune in banking, I was working for a charity.
 3. Hey! Come and _____ a look at this spider I found in the grapes.
 4. Last year the business _____ a huge loss and went bankrupt.
 5. Do you want to _____ a go on my new exercise machine?
- (5 points)

II. Complete the words:

1. Can we r_____ge this meeting for Thursday?
 2. I think Bryony shows a real a_____e for language.
 3. Why does the professor always wear such sc_____ clothes? He's a mess!
 4. I'm not surprised that watch is broken already. You paid p_____s for it.
 5. Have you got a cold? Your voice sounds a bit h_____y.
 6. Polar bears h_____e in winter.
 7. His e_____r and achievement have emotional significance for the rest of us.
 8. His first expedition to the South Pole was quite s_____c.
 9. Do you really think it's f_____e? I'm not sure we can do it.
 10. Carbohydrates are c_____l for keeping energy level up when you are training for a marathon.
- (10 points)

III. Choose the correct words:

Yesterday Robert's parents had a phone call from the headteacher to (1) **inform** / **advise** / **announce** them that Robert was in trouble – yet again. Just last month Robert had been caught copying answers to an exam paper from his classmate. On that occasion, Robert had (2) **confirmed** / **admitted** / **explained** copying. He had (3) **announced** / **suggested** / **explained** that he had been absent for a lot of the coursework, and he had (4) **explained** / **confirmed** / **assured** his parents that it wouldn't happen again. However, Robert (5) **might** / **must** / **can't** have forgotten his promise, because now he was in trouble for cheating again.

(5 points)

IV. Complete the conversation with the words in the box. There are two extra words.

awful	blame	hurting	killing	poor	serves	twisted
-------	-------	---------	---------	------	--------	---------

Judy: What's wrong? You're limping.

Mark: I've done something to my knee. It's (1) _____ me.

Judy: Oh dear, you (2) _____ thing. Let me see.

Mark: Yes, when I turn it like that ... ow! It really hurts.

Judy: Oh, that must be (3) _____. It looks really swollen. When did it start?

Mark: Well, it started after I'd been skateboarding for a few hours.

Judy: Oh well, it (4) _____ you right then, doesn't it?

Mark: What?

Judy: Skateboarding at your age! What do you expect? You've only got yourself to (5) _____ !

Mark: Thanks for the sympathy!

(5 points)

Ключ к заданиям:

1. Reading

1	2	3	4	5
c	b	a	b	b

2. Listening

1	2	3	4	5
T	F	T	F	T

3. Grammar

№ 1.

1. have finally arrived
2. had already arrived
3. took/ had taken
4. had been raining
5. was trying
6. blew
7. got
8. spent
9. didn't sleep
10. have decided

№ 2.

1	2	3	4	5
to turn	stopping	to send	taking	going

№ 3.

1	2	3	4	5
So do I	Neither/Nor can	Neither/Nor has	So did	So am

4. Vocabulary

№ 1.

1	2	3	4	5
take	making	take	made	have

№ 2.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
rearrange	aptitude	scruffy	peanuts	husky	hibernate	endeavour	shambolic	feasible	crucial

№ 3.

1	2	3	4	5
inform	admitted	explained	assured	must

№ 4.

1	2	3	4	5
killing	poor	awful	serves	skilling blame

5.2 Вопросы к зачету

1. Speak about the place/building which made a great impression on you.
2. Speak about the person which impressed you greatly.
3. Speak about one of unusual persons.
4. Speak about the most memorable events that have been important in the history of our country. Explain your choice.
5. You never get a second chance to make a first impression. Do you agree with the proverb? Why?
6. Who is your favourite male/female singer or band? Why? What kind of impressions do they make on people?
7. What image do some of the people in the public eye try to achieve? Why?
8. Do you get on well with your parents? What do you do for that? Describe the relationships in your family.
9. Which of hobbies or actions can spoil the relationship between parents and their teenage children?
10. What are the advantages and disadvantages of school exchanges or study trips abroad? What rules should students and their hosts observe? Would you like to take part in such programs?
11. What stages in a human life can you name? What important events are associated with each stage in life?
12. What's the longest period you've ever been away from home? What were the circumstances? How did you feel about it?
13. Have you stayed in somebody's home? Describe your impressions. If not speak about possible problems.
14. What are the most common reasons for young people to leave home and have an independent life? How do you think what the best age for it is?
15. What are advantages and disadvantages of using credit/cash cards to your opinion?
16. Describe the most treasured possession for you.
17. Imagine and describe one of your days as a very rich person.
18. It's impossible to have too much money. Do you agree?
19. Who were the forty-niners? What kind of people were they? How did the Gold fever change the life of Americans?

20. Were you given or did you earn pocket money as a child? What was the first thing you saved up for and bought yourself?
21. Would you prefer fame or fortune?
22. Describe a family holiday you went on as a child.
23. What are advantages and disadvantages of different ways of holiday-making in Britain (a boarding house, a private house, a caravan, a self-catering accommodation, camping, hostels and hotels).
24. What do you know about exotic way of holiday-making, for example, eco-tourism?
25. What way of holiday-making do students in your country prefer?
26. Tell us about the greatest investigations in a human history.
27. Give the information about Stonehenge or some other mysterious place.
28. What do you know about Leonardo da Vinci? Do you consider he was a genius?
29. Give a short story which ends with the following sentence: "It's hard to believe that anyone could have been so stupid".
30. Give a list of qualities that make a good teacher/ a good student.
31. Tell us about your favourite or least favourite teacher at school.
32. How to do well in a job interview? Give the list of advises. Do you have an experience of it?